МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«31» марта 2023г

Рабочая программа учебной практики

Тип: адаптационная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого - педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика, адаптационная практика направлена на овладение первичными профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными умениями и навыками педагогической, проектной деятельности и сопровождения участников образования.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- для студентов очной формы обучения по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

- для студентов заочной формы обучения по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики);

Направленность практики:

-

Основные базы проведения практики:

кафедра психологии и социальной педагогики Шуйского филиал ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, адаптационная практика относится к обязательной части блока Б2. Практика входит в коммуникативно-цифровой модуль и проводится в 2 семестре (очная форма обучения) и на 2 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Педагогическая психология, Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности, прохождению Учебной практики, ознакомительной практики, по психолого-педагогическому модулю; Производственной практики, вожатской практики, по модулю воспитательной деятельности.

Знать:

- особенности бесконфликтного общения;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

Уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

Владеть

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

-

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

Владеть:

- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5)

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)

Контактная работа 13,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 67,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	13,50	67,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	13,75	67,25

Заочная форма обучения
Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 2 недели)
Контактная работа 2,08 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 78,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания
Индивидуальные консультации по практике	0,33	78,92
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,08	78,92

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап		1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Составление плана выполнения индивидуального задания. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням		План выполнения индивидуального задания Дневник практики
2.	Основной этап		Задание 1. Проанализировать собственную речь с точки зрения		Дневник практики

			основных характеристик речи педагога. Составить характеристику своей речи. Задание 2. Используя предложенные упражнения, совершенствуйте свои речевые способности. Провести рефлексию выполнения упражнений. Задание 3. Рассмотреть ситуации общения, проанализировать и представить варианты решения ситуаций. Задание 4. Составить комплект упражнений способствующих развитию коммуникативных умений детей школьного возраста (возраст по выбору студента).		Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике Комплект упражнений способствующих развитию коммуникативных умений детей школьного возраста
3.	Заключительный этап		Задание 5. Составление и оформление отчета по практике. Задание 5.1. Составить и оформить отчет по практике. Задание 5.2. Представление отчета по практике. Задание 5.3. Сдача зачета по практике.	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Учебная практика, адаптационная практика предусматривает анализ коммуникативных способностей будущих педагогов-психологов, различных ситуаций общения и составление комплектов упражнений, направленных на повышение умений общения школьников.

Студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы.

В ходе практики используются также такие научно-производственные технологии, как разработка плана работы, конспектов бесед со специалистами, бланков наблюдений и характеристик социальных процессов и т.п.

Для выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике студента в период прохождения практики включает:

- анализ собственной речи с точки зрения основных характеристик речи педагога и составление характеристики своей речи.
- студентам предлагается совершенствовать свои коммуникативные навыки;
- анализ и представление вариантов решения ситуаций общения;
- составление комплекта упражнений способствующих развитию коммуникативных умений

детей школьного возраста.

В индивидуальное задание включаются задания, имеющие элементы учебно-исследовательского характера, и относящиеся к наиболее значимым компонентам формируемых компетенций, закрепленных за учебной практикой, адаптационной практикой.

Каждое индивидуальное задание формируется на основе актуальных проблемных вопросов современной образовательной практики и предполагает последующее практическое применение в учебном процессе школы в период других практик.

В процессе практики каждым студентом ведётся дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания отметкой руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверяется их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (анализ выполненных в процессе практики видов работ и заданий; описание исследовательских задач, решавшихся в процессе прохождения практики; осмысление значимости выполненной работы для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности);

− заключение (самооценка деятельности по выполнению заданий учебной практики).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 5 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;

- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры.

Подпись руководителя практики от ответственной кафедры ставится на титульном листе отчёта.

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики, адаптационной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчетности: дневник практики, отчет о практике и характеристика от руководителя практики.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по учебной практике, адаптационной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- основная литература:

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 576 с.
2. Козьяков, Р.В. Социальная психология: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 376 с.: рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279
3. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598.

- дополнительная литература:

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто; Министерство науки и высшего образования Российской

Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043. – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст: электронный.

2. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.
3. Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения: теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учебное пособие / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва: Академия, 2001.
4. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204. – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст: электронный.
5. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 420 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118
6. Психология общения: курс лекций: / авт.-сост. Н.В. Козловская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 263 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356 . – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
7. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. – Москва: Академический проект, 2010.
8. Станкин, М. И. Психология общения: курс лекций: учебное пособие / М. И. Станкин; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд.; испр. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, И.В. Кузьменко, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) И.В. Кузьменко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) И.В. Кузьменко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) И.В. Кузьменко

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «31» марта 2023 г., № 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, адаптационной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Задание. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-3, ОПК-3	Дневник практики	Зачет с оценкой
2	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-3, ОПК-3	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе;

			– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

			– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.04	Психология общения	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.12	Психология семьи и семейного воспитания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс/4 семестр

Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.В.02.01.	Психолого-педагогический практикум	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	4 курс/8 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс
Б1.О.02.04	Психология общения	1 курс
Б2.О.02.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по коммуникативно-цифровому модулю	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс
Б1.О.04.12	Психология семьи и семейного воспитания	3 курс
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	3 курс
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс
Б1.О.05.01	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	4 курс
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс

Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5 курс
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; –основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и

		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	личностных достижениий основные признаки отклонения в развитии детей; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования; –методы психолого-педагогической диагностики особенностей социализации и профессионального самоопределения обучающихся в образовательном процессе; Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных

			особенностей; осуществлять мониторинг личностных характеристик, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, способствующие профессиональному самоопределению личности; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – давать рекомендации по организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей; обучающихся; Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми,

			социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; –методами активизации профессионального самоопределения.

Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.04	Психология общения	1 курс/2семестр
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1 курс/2семестр
Б2.О.02.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2семестр
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс
Б1.О.02.04	Психология общения	1 курс
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1,2курс
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс
Б2.О.02.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по коммуникативно-цифровому модулю	2 курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

УК-3, ОПК-3

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, адаптационной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде дневника о практике, текстового отчёта о практике с приложениями.

На зачете обучающийся представляет свои отчеты по практике в устной и письменной формах.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Дневник практики (как приложение к текстовому отчету)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения работ подтвердить отметкой или оценкой руководителя от профильной организации.

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
0-4	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
0-4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
0-2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра _психологии и социальной педагогики__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
Отчет об учебной практике, адаптационной практике
Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.
Текстовый отчет о прохождении практики

Оценки в баллах (для заочной формы обучения)	Критерии
Оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
16-20	содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
11-15	содержание и структура отчёта в целом соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы отчёта в целом соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
6-10	содержание и структура отчёта не полностью соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит описательный характер; выводы отчёта не полностью соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
0-5	содержание и структура отчёта в основном не соответствуют цели и задачам; источниковая база отчёта является недостаточной для решения поставленных задач; выводы работы не соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

ид практики	Учебная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (3 зачетные единицы, 81 час)
Сроки проведения практики	*указываются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	*Кафедра психологии и социальной педагогики*
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководитель практики от ответственной кафедры	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

Владеть:
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5)

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3.Ознакомление с задачами, содержанием, формами организации и порядком прохождения практики. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Задание 1. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.		Дневник практики
2.	Основной этап	1-2	Задание 1. Проанализировать собственную речь с точки зрения основных характеристик речи педагога. Составить характеристику своей речи. Задание 2. Используя		Дневник практики

			предложенные упражнения, совершенствуйте свои речевые способности. Провести рефлексию выполнения упражнений. Задание 3. Рассмотреть ситуации общения, проанализировать и представить варианты решения ситуаций. Задание 4. Составить комплект упражнений способствующих развитию коммуникативных умений детей школьного возраста (возраст по выбору студента).		Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике Комплект упражнений способствующих развитию коммуникативных умений детей школьного возраста
3.	Заключительный этап	2	Задание 5. Составление и оформление отчета по практике. Задание 5.1. Составить и оформить отчет по практике. Задание 5.2. Представление отчета по практике. Задание 5.3. Сдача зачета по практике.	0,25	Отчет о практике Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1	Дневник практики	руководителю практики от факультета
2	Текстовый отчет с приложением «Комплект упражнений способствующих развитию коммуникативных умений детей школьного возраста»	руководителю практики от факультета

*Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник практики 0-10	– полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Текстовый отчет о прохождении практики	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам;

0-20	– изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Проанализировать собственную речь с точки зрения основных характеристик речи педагога. Характеристика своей речи. 0-10	- представлен полный анализ речи, включающий описание следующих характеристик и оценку их сформированности: грамотность речи и лексическое богатство; логичность и доступность; техническая отточенность; интонационная экспрессивность, эмоциональность и образность; уместность речи; существенным требованием к речи педагога является ее литературность и следование речевому этикету; - в характеристике присутствуют примеры речевых высказываний и анализ их правильности с точки зрения педагогической ситуации
Используя предложенные упражнения, совершенствуйте свои речевые способности. Анализ выполнения упражнений. 0-10	- представлен полный и глубокий анализ выполнения упражнения, с точки зрения цели и результата; - выводы обоснованы
Рассмотреть ситуации общения, проанализировать и представить варианты решения ситуаций. Описание результатов решения ситуаций 0-20	- демонстрирует полное понимание проблемы представленной в ситуации; - рационально определены цель, задачи, способы решения ситуации; - определены несколько вариантов решения ситуации и обосновано самое конструктивное
Составить комплект упражнений способствующих развитию коммуникативных умений детей школьного возраста (возраст по выбору студента). Приложение «Комплект упражнений способствующих развитию коммуникативных умений детей школьного возраста» 0-30	– представлен комплекс упражнений способствующих развитию коммуникативных умений детей школьного возраста включающий не менее 6 упражнений; – продуманы и описаны цель, задачи, логика реализации комплекса; – описаны условия реализации упражнения с точки зрения требований; – описаны компоненты занятия с учетов временных требований: вводная часть, основная и заключительная; – представлено описание рефлексии комплекса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ ПО КОММУНИКАТИВНОМУ МОДУЛЮ

Материалы к заданию 2.

Упражнение 1

Упражнения на вхождение в образ другого человека или вещи. Например: рассказать о событии в классе так, как будто Вы - один из учеников, или посторонний наблюдатель, или от лица классной доски, кусочка мела, птицы, наблюдающей за происходящим в окно, и так далее.

Упражнение 2

Упражнение на умение нестандартно взглянуть на вещи: например, найдите как можно больше способов того, как можно использовать любую вещь (ключ, наперсток, ручку. Вы должны придумать не просто как можно больше вариантов, но и особо ценных, нестандартных. К примеру: ключ можно использовать как чертежный, столярный, слесарный, музыкальный инструменты, украшение, грузило, расческу... это может быть родник, бьющий из-под земли, ключевая мысль в предложении и так далее.

Упражнение 3. «Егорки»

Определение индивидуальных особенностей речевого выдоха. Произносится известная детская считалочка: «Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки». После этого делается вдох, и на выдохе участники начинают считать: «Раз Егорка, два Егорка...» и т.д. - до полного использования воздуха. Последняя произнесенная цифра - показатель распределения и емкости дыхания.

Упражнение 4. «Проколотый мяч» (плавный, энергичный выдох, не ослабевающий к концу).

Представьте, что у Вас в руках на уровне груди большой резиновый мяч. Он оказался проколотым. Если на него нажимать, слышно, как из него выходит воздух. Имитируйте его звукоподражательным «сссс,..». Нажимайте на мяч ладонями легко, без усилий, чтобы воздух выходил подольше. Руки сходятся медленно-медленно. Наконец они сошлись и последний воздух активно вышел.

Упражнение 5. *«Вежливый поклон»*

Позиция первая - поднимитесь на носки, руки в стороны (вдох), позиция вторая - медленно склонитесь вперед, постепенно сводя руки и прижимая их по-восточному к груди. При поклоне произнесите на всю глубину выдоха растянутое на звуке «с» слово «здрасссьте».

Упражнение 6. *«Пятачок»*

Тренировка губных мышц. Зубы сомкнуты, губы в обычном спокойном состоянии. На счет «один» губы собрать в пятачок, а затем, стараясь не разжимать «пятачка», делать губами круговые движения. Выполнить упражнение три-четыре раза в левую и в правую стороны.

Упражнение 7. «Отработка звуков»

Студенты отрабатывают произношение различных звуков в разных комбинациях (за-зо-зу-зи-зы) и так далее с каждым звуком.

Упражнение 8. Скороговорки»

Соблюдайте темп и логические ударения. «Ткет ткач ткани на платок Гане». «Бомбардир бомбардировал Бранденбург». «Рододендроны из дендрария».

«Рапортовал, да не дорапортовал, дорапортовал да зарапортовался». «Ловко лавируя в ларингологии, лекарь-ларинголог легко излечивал ларингиты».

«Тарелка талер стоит». «Осип охрип, Архип осип».

Материалы к заданию 3.

Ситуация 1.

Опишите, какие отношения существуют между людьми, если при организации общения они расположились в пространстве следующим образом:



Ситуация 2.
Какой из аргументов к личности коммуникатора, на Ваш взгляд, более убедительный и почему?
Это говорила моя тетя.
Я узнал это от нашего начальника.
Это говорил немецкий профессор.
Да каждый умный человек так говорит.
Было по первому каналу (ТВ).

Ситуация 3.
Опишите различия между следующими системами знаков как средствами общения:
Цвета светофора.
Азбука Морзе.
Родной язык.
Топографическая карта местности

Ситуация 4.
Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель):
Врач:
– Вы когда-нибудь будете выполнять мои рекомендации?
Пациент:

– Я сам знаю, что нужно моему организму.

Ситуация 5.
Подберите подходящие эпитеты для характеристики человека, о котором Вы знаете: год рождения 1985; место рождения – Москва; пол – мужской; увлечение – рыбалка. Какой он человек? С какими феноменами восприятия человека Вы здесь столкнулись?

Ситуация 6.

Поведение учителя в конфликтной ситуации может быть агрессивным, коммуникативным, выжидательным. *Какое поведение учителя в конфликтной ситуации является предпочтительным?*

Ситуация 7.
Трудности межличностного неформального общения обязательно влекут за собой нарушение межличностных отношений. Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация 8.

Вы директор школы. Вы обращаетесь в службу занятости (кадровое агентство) с просьбой порекомендовать педагога-психолога. Опишите о том, какими качествами должен обладать претендент на должность.